

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ВАСИЛ ЛЕВСКИ" С.ГОЛЯМ ИЗВОР, ОБЛ. ЛОВЕШКА

e-mail: info-1100505@edu.mva.bg, тел.: 06998232, факс: 06998232, GSM: 0878937187

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор на ОУ „В. Левски“ - с. Г. Извор - Д. Маринова

ГОДИШЕН ПЛАН

ЗА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ В ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“ - с. ГОЛЯМ ИЗВОР УЧЕБНА 2025/2026 ГОДИНА

*Годишният план за квалификация е част/приложение към
Годишния план на училището за учебната 2025/2026 г.,
приет на заседание на Педагогическия съвет (Протокол
№1 от 16.09.2025 г.) и е утвърден със Заповед №29/
26.09.2025 г. на директора на училището.*

1. Анализ на квалификационната дейност през учебната 2024/2025 г.

Квалификационната дейност в училището е подчинена на потребностите на учителите от повишаване на педагогическите им умения и способности, отговарящи на изискванията на съвременното общество. През учебната 2024/2025 година педагогическите специалисти са се включили в различни квалификационни форми, като някои от тях са взели участие в повече от една.

В ОУ “Васил Левски” работят 9 педагогически специалисти, заемащи длъжности, както следва:

Длъжност	Директор	РИКТ	Пед. съветник	Главен учител	Старши учител	Учител	Младши учител	Старши възпитател
Брой	1	-	-	-	4	2	-	2

Според ПКС педагогическите специалисти са разпределени както следва:

	I ПКС	II ПКС	III ПКС	IV ПКС	V ПКС
Брой педагогически специалисти	-	2	-	3	1

През предходната учебна година всички педагогически специалисти са участвали във форми на квалификация на различни нива:

Ниво на квалификационни форми	Оперативни и проекти	Национални програми на МОН за квалификация	Регионални програми за квалификация	Общински програми за квалификация	Вътрешно институционални
-------------------------------	----------------------	--	-------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------

Брой педагогически специалисти	-		4	-	8
--------------------------------	---	--	---	---	---

Тематичните направления на проведените квалификационни дейности са свързани с подобряване на работата и постигане на по-добри резултати.

Квалификационните форми, допринасят за професионалното, кариерното и личностното развитие на педагогическите кадри в училището.

За финансиране участието във форми на квалификация на различни нива са използвани предвидените средства в размер на 1,2% от заплатите на педагогическите кадри.

Силните страни на проведените форми за квалификация са:

- обогатяване и преосмисляне на методиката на обучение, възпитание и социализация.
- споделяне на добри практики при квалификации и тяхното осъвременяване чрез нови идеи и форми на реализация;
- създаване на екипи, мислещи и действащи позитивно;
- експериментиране с нови идеи;
- създаване на нови контакти.

Затруднения при организиране участието на педагогическите специалисти в извънучилищни квалификационни форми са срещани поради провеждането на част от тях по време на учебни занятия, което понякога е свързано с отсъствия на учители и осигуряване на заместване.

Поради добре подбрани и планирани теми и форми за квалификация не се констатира слаби страни.

С участието на педагогическите специалисти в институционални и извънучилищни квалификационни форми се постигна:

- осъвременяване на знанията по предметната област на учителите;
- обогатяване на прилаганите методи на обучение;
- разнообразяване на формите за проверка и оценка;
- професионална подкрепа и адаптиране на младите специалисти.

В резултат на квалификационната дейност се повишиха професионалните компетентности на учителите, а в училище се създаде благоприятна, позитивна образователна среда. За

съжаление това не доведе до подобряване на ефективността от образователния процес и до повишаване на учебните резултати на учениците.

2. Анкета за проучване на потребностите и интереса към квалификация

Общ брой на анкетираните педагогически специалисти-8.

Каква е вашата образователно-квалификационна и/или научна степен?

- ОКС "професионален бакалавър"
- ОКС "бакалавър"
- ОКС "магистър"
- образователна и научна степен "доктор"
- научна степен "доктор на науките"
- не притежавам нито една от описаните /имам средно образование/



Най-голям брой педагогически специалисти са с ОКС „магистър“

Притежавате ли и каква професионално-квалификационна степен?

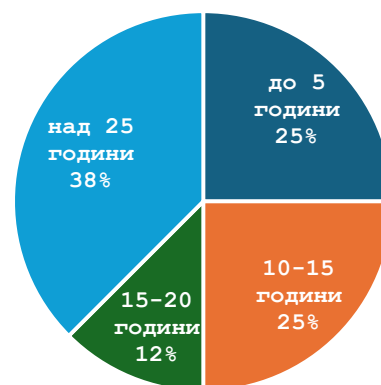
- V ПКС
- IV ПКС
- III ПКС
- II ПКС
- I ПКС
- не притежавам ПКС

Най-голям брой педагогически специалисти имат IV ПКС.

Моля посочете професионалния си опит като педагогически специалист

- до 5 години
- 5-10 години
- 10-15 години
- 15-20 години
- 20- 25 години
- над 25 години

Най-голям е броят на педагогическите специалисти с професионален опит над 25 година.



Участвали ли сте в квалификационни форми за продължаваща квалификация през учебната 2024/2025 година?

Половината от педагогическите специалисти са участвали в квалификационни форми.

Как оценявате квалификационните форми за продължаваща квалификация, в която сте участвали?

- много висока
- висока
- добра
- незадоволителна

Педагогическите специалисти оценяват нивото на квалификационните форми като добро и високо.

Прилагате ли придобитите знания и умения в работата си ?

● да
● не

Всички педагогически специалисти са посочили, че прилагат придобитите знания и умения в работата си.

Посочете тематичните направления, в които бихте искали да повишите професионалната си компетентност?

Педагогическите специалисти са посочили следните направления:

- Превенция и намаляване на агресията
- Екипна работа
- Проектно базирано обучение
- По учебния предмет, по който преподавам
- Мотивиране на учениците за съзнателна и целенасочена учебна работа
- Работа в мултиетническа среда
- Изкуственият интелект в помощ на учителя
- Възпитание в добродетели

Какво ви мотивира да участвате в обучения за продължаваща квалификация?

- повишаване на квалификацията
- възможност за кариерно развитие
- получаване на квалификационни кредити
- интересна тема
- обучителна организация с интересни методи и форми на обучение
- обучението да е безплатно
- таксата за обучение да се поема от образователната институция

Мотивите на педагозите от ОУ „В. Левски“ за участие в обучения за продължаваща квалификация са: интересни теми, повишаване на квалификацията, получаване на квалификационни кредити, безплатно обучение.

Какъв вид обучение за продължаваща квалификация предпочитате?

- присъствено
- частично присъствено
- дистанционно

Повечето педагогически специалисти предпочитат дистанционната форма на квалификация.



3. Цели.

3.1. Усъвършенстване и обогатяване компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията за изпълняваната работа и за кариерното им развитие.

3.2. Повишаване на научната, педагогическата и методическата подготовка и създаване на мотивация за развитие и самоусъвършенстване на учителите.

3.3. Усъвършенстване на професионалните умения и развитие на професионалните нагласи и ценности.

3.4. Постигане на положителни промени в личността на учениците и овладяване на трайни знания, умения и навици.

3.5. Развиване на учениковата личност чрез овладяване в учебния процес на ключови компетентности и прилагането им в конкретни практически задачи.

3.6. Създава условия за изграждане на позитивна и подкрепяща училищна среда. Издигане и утвърждаване престижа на училището.

4. Задачи

4.1. Да се стимулират учителите към самоусъвършенстване и към реално прилагане на съвременни методи на обучение чрез обмяна на педагогически опит.

4.2. Да се развиват компютърните умения на всички представители на училищната общност и да се насърчава прилагането на разнообразни интерактивни техники.

4.3. Актуализиране или усъвършенстване на придобити и/или придобиване на нови допълнителни компетентности в съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност.

4.4. Да се анализират факторите, определящи мотивацията на учениците, за да се повиши нивото и ефективността от обучението.

4.5. Удовлетворяване на професионалните интереси на педагогическия специалист в съответствие с професионалния профил на заеманата длъжност и осигуряване на възможност за планиране на личностното и професионалното му израстване и кариерното му развитие.

4.6. Да се постигне по-голяма практическа насоченост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.

4.7. Да се анализира ефективността на обученията като се проследи доколко получените знания от обучителните курсове се прилагат реално в учебния процес.

4.8. Създаване на условия за превръщане на училището в среда за изява чрез разгръщане на творчеството, прилагане на иновации и за обмяната на добри практики.

4.9. Да се подобри екипната работа в училище като се създадат условия за осигуряване на обратна връзка, анализ и оценка на постиженията и неуспехите в колектива, както и достигане до съвместно решение при наличието на трудности и проблеми.

4.10. Поддържане на актуални научни знания по преподаваните учебни предмети. Обмяна на педагогически опит с цел стимулиране учителите към усъвършенстване и активно преподаване и обучение.

4.11. Да се преодоляват наличните дефицити свързани с културата на работното място. Да се създадат условия за делова и хуманна атмосфера при обсъждането на трудностите и проблемите в УВП.

5. Приоритети за квалификация:

Организирането и провеждането на квалификационни дейности за повишаване на компетенциите на педагогическите специалисти според личните им предпочитания на принципа на доброволност, осъзната потребност и обективна оценка за тяхната полезност в рамките на действащата нормативна уредба чрез:

5.1. Самоусъвършенстване чрез вътрешноинституционална квалификация.

- Засилване работата по утвърждаването на ПЕКК като действена форма за самоусъвършенстване на учителите.
- Приложение на съвременните тенденции в проверката и оценката на ученическите знанията и разчупване на стереотипните форми на преподаване.
- Създаване на условия за спазване на ДОС и функциониране на училището в съответствие с нормативните изисквания чрез: обучение и самообучение за по-добро равнище на владееене и прилагане на ДОС от педагогическия персонал; осъществяване на контрол от директора за спазване на нормативната уредба и прилагане на своевременни мерки за отстраняване на възникнали нарушения.

5.2. Самоусъвършенстване чрез междуинституционални и извънинституционална квалификационна дейност.

Включване на педагогическите специалисти във форми на индивидуална квалификация, а именно:

- професионална педагогическа специализация
- специализация в конкретна научна област

5.3. Оптимизиране на педагогическата дейност чрез:

- квалификационна дейност за актуализация на научната и методическа компетентност;
- методически консултации;
- обмяна на добри практики.

5.4. Оптимизиране на училищната среда и организационната култура в училището:

- текуща поддръжка на МТБ и хигиената;
 - оптимизиране на интериора на класните стаи и кабинетите с цел естетизация и познавателно – възпитателно въздействие;
 - диагностика на проблеми в отношенията между основните групи в училищната общност
- формулиране и прилагане на корекционни мерки.

6. Очаквани резултати

6.1. Ефективно използване на съвременни ИКТ за повишаване качеството на образованието и въвеждане на иновации в образователния процес.

6.2. Подобряване ефективността на обучението: успешно усвояване на учебното съдържание, повишаване мотивацията на учениците и стимулиране на личностната им изява, овладяване на ключови компетентности и прилагането им в конкретни практически задачи.

6.3. Разнообразяване на формите за проверка и оценка на знанията, уменията и компетенциите на учениците за интерпретиране и прилагане на учебното съдържание чрез практическа дейност.

6.4. Формиране на професионални умения у младите учители и успешна адаптация в училищна среда на новоназначените педагогически специалисти.

7. Календарен план на квалификационните дейности.

Вътрешноинституционална квалификационна дейност

Период на провеждане	Тема на квалификационната дейност	Форма на провеждане	Целева група	Обучител или организатор, ръководител на квалификационната форма от педагогическите кадри	Отговарящ за провеждането	Брой часове
септември	Основни насоки за организиране и провеждане на образователния процес през учебната година, планиране на дейността.	работна среща	всички педагогически специалисти	Директор	Директор	1
септември	Насоки за работа с електронния дневник „Школо“ и НЕИСПУО.	работна среща	всички педагогически специалисти	М. Райкова	Председател на ПЕКК	1
октомври	Изкуственият и естественият интелект - перфектният тандем в преподаването	беседа	всички педагогически специалисти	М. Райкова	Председател на ПЕКК	2

октомври	Адаптиране на учебното съдържание за учениците на допълнителна подкрепа с	Беседа	всички педагогически специалисти	Н. Милева	Председател на ПЕКК	2
----------	---	--------	----------------------------------	-----------	---------------------	---

	ресурсно подпомагане. Насоки за диференциране.					
ноември	Превенция на отпадането от училище.	Дискусия	всички педагогически специалисти	Аника Росенова	Председател на ПЕКК	2
ноември	Разпознаване и работа с деца и ученици в риск от отпадане от училище.	Беседа	Всички педагогически специалисти	Васил Василев	Председател на ПЕКК	2
декември	Ефективни техники за комуникация и взаимоотношения с родителите, които да създадат система за взаимна работа за повишаване на мотивацията и резултатите на учениците.	Дискусия	всички педагогически специалисти	Д. Иванов	Председател на ПЕКК	2
януари	Мотивацията на учениците за учене.	Беседа	Всички педагогически специалисти	Светла Петкова	Председател на ПЕКК	2
януари	Безопасно движение по пътищата на нашите деца. Нови правила за движение по пътищата на шофьори и пешеходци.		Всички педагогически специалисти	Галина Борисова	Председател на ПЕКК	2
февруари	Превенция на вейпинг и употреба на наркотични вещества.	Беседа	Всички педагогически специалисти	М. Райкова	Председател на ПЕКК	2

март	Социално-емоционално учене за изграждане на добродетели.	Беседа	Всички педагогически специалисти	Р. Йорданова	Председател на ПЕКК	2
април	Запознаване със спецификата и условията за провеждане на НВО в 4 и 7 клас	работна среща	Всички педагогически специалисти	директор	директор	1
Втори учебен срок	Добри преподавателски практики	споделяне на добри педагогически практики	Всички педагогически специалисти	Г. Борисова Св. Петкова М. Райкова Р. Йорданова Аника Росенова Н. Милева	Председател на ПЕКК	4

Междунституционална квалификация:

Срок на провеждане	Тема на квалификационната дейност	Форма на провеждане	Целева група	Отговарящ за провеждането
През учебната година	Превенция на агресията и социално неприемливото поведение в училище. /съвместно със СОУ „Васил Левски“ – гр. Ябланица/	обучение	Всички педагогически специалисти	директор

Извънинституционална квалификационна дейност

Срок на провеждане	Тема на квалификационната дейност	Форма на провеждане	Целева група	Обучител или обучителна организация, ръководител на квалификационната форма от педагогическите кадри	Отговарящ за провеждането
През учебната година	Предизвикателното поведение в час.	обучение	9 педагогически специалисти	Обучителна организация ORAK ACADEMY	директор

8. Мониторинг и контрол на училищно ниво

Анализ и оценка на ефективността на проведените квалификационни форми и дейности ще се извършва въз основа на следните критерии:

- Критерии и индикатори за качествена оценка:
 - степен на прилагане от учителя на наученото от квалификацията;
 - приложимост на наученото;
 - влияние върху резултатите от обучението и възпитанието на учениците;
 - влияние на резултатите от обучението върху цялостната дейност на училището;
 - реакциите на участниците за съдържанието и ползата на обучението;
 - промените в професионалната дейност в резултат от участие в обучението.
- Критерии и индикатори за количествена оценка:
 - брой участия в обучения;
 - видове квалификационни дейности – извънучилищни (регионални, национални и международни), междуинституционални, институционални, по национални и европейски програми, самообразование.

Изпълнението на плана и проведените квалификационни дейности ще се организират и контролират от екип в състав: директор, счетоводител.

В частта извънучилищна квалификационна дейност се контролира от директора, а в частта вътрешноинституционална квалификация – от председателя на ПЕКК и директора, съгласно областите им на действие. Финансирането на дейността се контролира от счетоводителя.

Документите, удостоверяващи участието на лицата във форма на квалификация (удостоверения, сертификати и др.) се представят своевременно в училището и съставляват част от портфолиото на всеки от педагогическите специалисти.

9. Портфолио на реализирана вътрешноинституционална квалификация

Документацията на всяка проведена вътрешна квалификационна форма включва:

- Пакет на проведената вътрешна квалификационна форма:
 - покана/съобщение/уведомление до педагогическите специалисти за участие в организираната квалификация с фиксирани точни дата, място, тема, ръководител и часове на провеждане;
 - присъствен списък с трите имена, длъжност и личен подпис на всеки участник в квалификацията, независимо от ролята му в конкретната форма; списъкът съдържа и задължителна информация за тема, дата, място и часове на провеждане на формата;
 - ксерокопие на работните материали от квалификацията на хартиен носител, а при желание и на електронен носител;
 - финансова справка в свободен формат при изразходени средства за проведената форма – за размножаване на учебните материали на хартиен носител и/или CD, флумастери, флипчарт и други административни разходи;

- брой участници.
- Карта за отчитане на вътрешноинституционална квалификация , в която се описва:
 - тема на квалификационната форма/наименование на програмата за обучение;
 - организационна форма на предлаганата квалификация;
 - дата на провеждане;
 - място на провеждане;
 - време на провеждане в астрономически часове и минути;
 - работни материали;
 - място, където се съхранява пакета документация от проведената квалификация;
 - ръководител/отговорник за провеждането на квалификационната форма.

Документацията се съхранява в папка и/или класьор за вътрешната квалификация за всяка отделна учебна година.

10. Финансово осигуряване

8.1. За сметка на целевите средства по утвърдения бюджет на училището за 2024 и 2025 г. / 1,2% от заплатите на педагогическите кадри/.

8.2. Национални програми.

8.3. Самофинансиране на индивидуална квалификация.

Планът е отворен и подлежи на актуализация във връзка с променящите се условия, непредвидени обстоятелства и задачи.